Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 4»

**Мониторинг социализации воспитанников**

Педагог – психолог: Артёмова С. А.

Коррекционно-развивающее сопровождение ребёнка реализуется в его индивидуальном маршруте (планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий). Планирование и проведение этой работы осуществляется по определённому алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать обучение и воспитание.

 Мониторинг – от лат. – напоминающий, надзирающий. Одним из видов мониторинга является педагогический мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Социально-педагогический мониторинг предполагает планомерную организацию сбора и анализа информации о проблемах конкретного ребёнка или группы детей с целью изучения возможностей и способов социально-педагогического воздействия на их поведение, с целью облегчения их адаптации и интеграции в социальной среде.

 Цели социально-педагогического мониторинга - изучение личности ребёнка; определение уровня его воспитанности, социализации, готовности к интеграции в общество; получение объективной и достоверной инфомации о состоянии качества образования, социализации воспитанников учреждения социального типа в любой момент.

 Решаемые при этом задачи:

- создание в интернате благоприятных условий для повышения качества обучения, воспитания, социализации воспитанников;

- коррекция личностного развития воспитанников;

- систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- непрерывное наблюдение за состоянием обучения, воспитания и получения оперативной информации о нём;

- своевременное выявление изменений, факторов, вызывающих эти изменения; предупреждение негативных тенденций;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обучения, воспитания.

Представленная система критериев и показателей отслеживает как общую эффективность работы педагогов (воспитателей, учителей) в группах, так и эффективность основных видов деятельности каждого воспитанника, его социализации. Говоря об эффективности, подразумевается уровень освоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков.

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В данном мониторинге упор сделан на выявление уровня социально-бытовой адаптации, сформированности представлений о социуме, степени самоконтроля, саморегуляции поведения.

**Карта мониторинга социальной компетенции воспитанников**

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. воспитанника | Навыки | Усвоение программы обучения | Продуктивные видыдеятельности | Игровая деятельность | Коммуникативныенавыки | Формирование представлений | Самоконтроль, саморегуляция поведения |  |
| самообслуживания | личной гигиены | бытового труда | Поведение в социум |
| невербальные | вербальные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Шкала оценивания:*

0 - невозможность оценки по данному показателю;

1 – начальное овладение навыком, умением, знаниями; выполнение с помощью педагога;

2 – частичное овладение навыком, умением, знаниями;

3 – самостоятельное выполнение навыка, умения; умение использовать полученные знания.

**Навыки самообслуживания:** одевание, раздевание, приём пищи и т.д.

**Навыки личной гигиены:** умывание, чистка зубов, причёсывание, опрятность;

**Навыки бытового труда**: участие в поддержании чистоты и порядка в группе;

**Усвоение программы обучения:** усвоение учебной программы.

**Продуктивные виды деятельности:** овладение умениями рисования, лепки и т. д.

**Игровая деятельность**: способность целенаправленно, осознанно осуществлять игровые действия, подчиняться правилам игры и выполнять их.

**Коммуникативные навыки:**

невербальные –способность общаться с помощью мимики, жестов, позы;

вербальные – употребление предложений во время общения.

**Формирование представлений –** о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.

**Самоконтроль, саморегуляция поведения:**способность реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слёз, деструктивного поведения).

**Поведение в социуме:** адекватное поведение на улице, в транспорте и т. д.

После обработки данных педагогам группы предлагаются рекомендации, которые заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Воспитатель | Рекомендации |
|  |  |  |  |

МОНИТОРИНГ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И МЕЖЛИЧ- НОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

В мониторинг включены основы социализации и межличностного общения воспитанников критерии, которые характеризуют результативность их реабилитации.

Например, такой критерий, как **самооценка,** включает в себя умение правильно оценивать свои возможности, достижения, указывать на то, что не устраивает, не нравится;

**Способность к организации личной жизни, свободного времени** включает знание распорядка дня, умение совместно играть, соблюдая правила, умение занять себя, наличие хобби;

**Уровень социального восприятия окружающих, готовности выполнять социальную роль –** умение настроиться на сотрудничество в группе сверстников, осуществлять позитивную и негативную обратную связь, уважительное отношение к старшим.

Целями данного мониторинга являются: помощь воспитанникам в формировании основных представлений о себе и социальном окружении, в освоении повседневных норм поведения; коррекция межличностных отношений; обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, при социально-бытовых и микросоциальных контактах; формирование сотрудничества с близкими людьми. Также мониторинг помогает выяснить, эффективна ли работа педагогов в группе воспитанников этого отделения.

**Карта мониторинга основ социализации и межличностного общения.**

Группа (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. воспитан-ника | Самооценка (внешности,возможностей, способнос-тей) | Осознание своего «Я» | Отношение к себе | Способность организо-вать личную жизнь | Характер поведения с дру-гими людьми (общение, взаимодействие) | Характер поведения в группе (общение, поведение) | Потребность в соучастиисверстников | Сотрудничество со сверстниками | Уважение и признаниесверстников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Оценки выставляются по пятибальной системе.*

После обработки данных педагогам группы предлагаются рекомендации, которые заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Воспитатель | Рекомендации |
|  |  |  |  |